

الصفحة	1
	2

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2009
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحوث العلمية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



C:NR04

المعامل:	4	المرجع:	4
مدة الإجابة:	3	مستك العلوم الإنسانية	3

عناصر الإجابة و سلم التقط
توجيهات عامة

سبعا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحين، يرجى من السادة الأساتذة المصححين أن يراعوا أولا: مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادر بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 159 الصادر بتاريخ 27 ديسمبر 2007، والخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة، وأن يراعوا ثانيا:

- التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا مُوجها يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية المنتظر توفرها، كحد أدنى، في إجابات المترشحين، انسجاما مع منطوقات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها.
- توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإثنائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية...
- تقدير إجابات المترشحين من منظور تكاملي وشمولي، مع الالتزام بسلم التقط الوارد في عناصر الإجابة والمنصوص عليه في المذكرتين المشار إليهما أعلاه.

الأسئلة :

السؤال (04) : (نقط)

يتعين على المترشح إبراز أن الموضوع يتأطر داخل مجال الأخلاق، ضمن مفهوم الواجب بوصفه مفهوما مركزيا في ارتباطه بمفهوم الحرية، فيتسامل عن طبيعة العلاقات الممكنة بين الواجب والحرية.

التحليل: (05) (نقط)

يُنظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم والمصطلحات (الحرية، الواجب، النفي...) التي تنتظم حولها الأطروحة المقترضة في السؤال، من خلال تناول العناصر الآتية:

- الواجب والحرية؛
- الواجب والإكراه؛
- الواجب والالتزام الأخلاقي...

المناقشة: (05) (نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة المقترضة في السؤال والتي تعتبر أن القيام بالواجب نفي للحرية، في ضوء العناصر الآتية:

- الحرية والقانون؛
- حرية الإرادة؛
- الواجب والمجتمع؛
- الوصي الأخلاقي...

التركيب: (03) (نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع الإشكالي للعلاقات الممكنة بين الواجب والحرية، ورهانات ترويض قيم المواطنة وحقوق الإنسان.

الجواب الشكلي: (03) (نقط)

القول :

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال المعرفة، ضمن مفهوم التجربة بوصفه مفهوما مركزيا، في ارتباطه بمفهوم النظرية. ويتساءل عن دور التجربة في تصحيح أخطاء العلم وبناء المعرفة العلمية.

التحليل: (05 نقط)

ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم والمصطلحات (التجربة، الخطأ، الحقيقة، الصلاحية...)، التي تنتظم حولها أطروحة القول وحاجتها المقترضة، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية:

- التجربة العلمية؛
- التجربة تصحيح لأخطاء العلم؛
- ليست التجربة العلمية حقيقة نهائية...

(يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش الأطروحة المتضمنة في القول، والتي تعتبر التجربة العلمية تصحيحا للأخطاء، في ارتباط بالسؤال المرفق بالقول، وذلك من خلال العناصر الآتية:

- التجربة والتجريب؛
- العقلانية العلمية؛
- معايير علمية النظريات العلمية...

(تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملئمة للسياق)

التركيب : (03 نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز خصوصية التجربة العلمية والطابع الدينامي للمعرفة العلمية.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

القول لغاستون باشلار

النص :

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح إدراك أن الموضوع يتأطر داخل مجال الوضع البشري، وضمن مفهوم الشخص بوصفه مفهوما مركزيا، في ارتباطه بمفهوم الغير، فيتساءل عن طبيعة العلاقة التي يقيمها الشخص مع ذاته ومع الغير.

التحليل: (05 نقط)

ينتظر من المترشح في تحليله الوقوف عند المفاهيم المحورية والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحججه، بتناول العناصر الآتية:

- الإنسانية بوصفها هدفا؛
- الشخص ليس شيئا أو وسيلة؛
- الغير بوصفه غاية في ذاته...

(يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح أن يناقش أطروحة النص التي تعتبر أن من واجب الشخص معاملة ذاته وغيره كغاية، في ضوء العناصر الآتية:

- قيمة الشخص؛
- العلاقة مع الغير...

(تعتبر المناقشة جيدة إذا كانت الإحالات والأقوال والأمثلة المعتمدة متنوعة وملئمة للسياق)

التركيب : (03 نقط)

يمكن للمترشح أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز أهمية البعد الأخلاقي في تعامل الشخص مع ذاته ومع الغير.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

مرجع النص:

إيمانويل كانط، تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق، ترجمة عبد الغفار مكاوي، منشورات الجمل، ألمانيا، 2002، ص109-110